

## Inzet Onderwijsondersteuning SWV Duin en Bollenstreek 2022 - 2023

### Kader

De onderwijsondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Duin en Bollen PO wordt geboden door de Onderwijsondersteuners van de Ambulante Educatieve Dienst (AED). De regie voor de inzet van de extra ondersteuning ligt bij de IB-er. De IB-er besluit in overleg met de leerkracht en de ouders waar behoefte ligt en welke ondersteuning er ingeschakeld wordt. De inzet van een Onderwijsondersteuner AED kan aangevraagd worden middels het bijbehorende aanmeldformulier op de website van het SWV.

### Inzet Onderwijsondersteuners AED

De Onderwijsondersteuners van de AED bieden onderwijsondersteuning op de scholen. Elke kern beschikt over vaste Onderwijsondersteuners met een brede expertise. Binnen de onderwijsondersteuning wordt geen onderscheid gemaakt tussen lichte en zware ondersteuning. De ondersteuning kan gericht zijn op:

- **Preventie:** Hierbij kan gedacht worden aan een spreekuur of kenniscafé waarbij de leerkracht en/of IB-er vragen rondom leerlingen, groepjes leerlingen of groepen anoniem in kunnen brengen. De Onderwijsondersteuner kan hiermee in een vroeg stadium meedenken met de school en adviseren over de best passende route.
- **Leerkrachtbegeleiding:** De Onderwijsondersteuner begeleidt leerkrachten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De ondersteuningsbehoeften van de leerling worden samen met de leerkracht in kaart gebracht waarna het onderwijsaanbod aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling aangepast kan worden. Per casus wordt bekeken welke inzet het meest effectief en duurzaam is. De begeleiding is in principe met name gericht op de leerkracht maar kan ook gericht zijn op de leerling of (een deel van) de groep. De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of de groep is hierbij leidend.
- **Schoolontwikkeling:** IB-ers en directeurs kunnen de Onderwijsondersteuner consulteren op het gebied van schoolbrede thema's. Hierbij kan gedacht worden aan pedagogische, didactische en organisatorische thema's waaronder bijvoorbeeld leerlijnen, groepsvorming, klasse management en instructie. Afhankelijk van het thema wordt de school gekoppeld aan een Onderwijsondersteuner die over passende expertise beschikt. De Onderwijsondersteuner heeft een adviserende rol in de schoolontwikkeling.

Vragen die de **basisondersteuning** betreffen (bijvoorbeeld vragen op het gebied van rekenen, dyslexie, klassenmanagement, ondersteunen van startende leerkrachten) worden door de onderwijsondersteuners in een spreekuur afgehandeld. De onderwijsondersteuners besteden eenmalig aandacht aan de vraag en doen bijvoorbeeld suggesties waar hulp gevraagd kan worden (collegiale consultatie bij andere school/IB-er, het eigen bestuur/kwaliteitsmedewerkers, eventueel extern advies).

Binnen bovenstaand kader is leerlingbegeleiding en begeleiding op groepsniveau door de Onderwijsondersteuner AED mogelijk. Hierbij gelden de volgende kaders:

1. **Leerlingbegeleiding:** Individuele leerlingbegeleiding bestaat uit 7 á 8 sessies. Langdurigere individuele begeleiding in uitzonderlijke gevallen aan de orde zijn. Hiervoor moet wel eerst afstemming plaats gevonden hebben met de Onderwijsspecialist of Routebegeleider van het SWV waarbij duur, frequentie (met maximum) en doel bepaald zijn. De Onderwijsondersteuner biedt geen didactische begeleiding aangezien deze binnen de basisondersteuning valt.
2. **Groepsbegeleiding:** als het pedagogisch klimaat in een groep onder druk staat doordat er een of meerdere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in een groep zitten kan

de Onderwijsondersteuner groepsondersteuning bieden. Bij deze groepstrajecten wordt nadrukkelijk ook de IB-er betrokken. Het doel van de groepstrajecten is expertise op het gebied van groepsvorming en het verbeteren van het pedagogisch klimaat over te dragen aan de IB-er en leerkracht zodat zij een volgend groepstraject zelfstandig(er) vorm kunnen geven. Indien het klimaat in de groep onder druk staat als gevolg van het pedagogisch handelen van de leerkracht dan wel keuzes/ omstandigheden op schoolniveau dan ligt de verantwoordelijkheid van de ondersteuning van de groep in eerste instantie bij de IB-er, directie en het bestuur.

#### **Taken en verantwoordelijkheden bij de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:**

- Bij de begeleiding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften is de school verantwoordelijk voor het voorbereiden, voorzitten en notuleren van het Ondersteuningsteam (OT). Ook verslagen van andere gesprekken met school en ouders worden door de school gemaakt.
- De Onderwijsondersteuner verzorgt de verslaglegging van observaties en handelingsadviezen.
- De Onderwijsondersteuner heeft een adviserende rol bij de totstandkoming van het OPP en/of bij het ontwikkelen van een eigen leerlijn. De school is verantwoordelijk voor het schrijven en uitvoeren van het OPP en de eigen leerlijn.

#### **Inzet Jeugdteam**

De IB-er kan contact opnemen met de school-contactpersoon van het Jeugdteam (Voor ieder 1 of Wijkteam) voor ondersteuning bij het integraal arrangeren voor het kind en/of de opvoedsituatie.

#### **Inzet Samenwerkingsverband**

De IB-er benadert in principe eerst de Onderwijsondersteuner. De Onderwijsondersteuner kan de school adviseren om een Onderwijsspecialist in te schakelen. De IB-er kan ook zelf besluiten een Onderwijsspecialist SWV in te schakelen. Hiervoor dient de IB-er via de website een "routevraag" in bij het SWV. Op basis van de routevraag neemt een routebegeleider of onderwijsspecialist deze in behandeling.

- De routebegeleider ondersteunt bij:
  - onduidelijkheden op de route naar de juiste ondersteuning
  - vragen van de school over te betrekken partijen
  - advies over onderwijs- zorgarrangementen
  - kinderen die niet volledig naar school gaan
  - zorgplicht
  - leerrecht
  - etc.
- Bij behandeling door een onderwijsspecialist kan gedacht worden aan casuïstiek waarbij:
  - de expertise van de Onderwijsspecialist gewenst is
  - een onafhankelijk advies gewenst is
  - IB-er en Onderwijsondersteuner een traject verwachten waarbij mogelijk andere interventies aan de orde zijn dan inzet onderwijsondersteuning. De Onderwijsspecialist geeft dan advies over de diverse mogelijkheden.
  - een school in het kader van inclusief onderwijs een leerling wil plaatsen waarbij een arrangement aan de orde zou kunnen zijn (voorbeelden hiervan zijn: kind met een lichamelijke handicap, visuele beperking, gedragsproblematiek of Down)